

Iterazione n. 1		
STORIA N.	1	
TITOLO / METAFORA	Non uno di meno (insuccesso)	
DATA	Dal 1^ settembre 2018	
DURATA	Da settembre a giugno	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Sostenere gli alunni nel raggiungimento del successo scolastico	Diminuire almeno del 5% il numero degli abbandoni al primo biennio
	Diminuire il numero degli abbandoni al primo biennio	Aumentare il successo scolastico del 20% rispetto al presente
	Accrescere negli studenti la consapevolezza dei traguardi da raggiungere.	Implementare l'uso di strumenti di osservazione e autovalutazione degli apprendimenti trasversali
	Potenziare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica	Rendere responsabile il lavoro dei gruppi formali ed informali degli alunni, individuando un docente tutor per plesso che ne sostenga la crescita
	Potenziare la didattica per competenze e laboratoriale	Condividere pratiche didattiche tra i docenti, attraverso formulazione di almeno un'UDA per anno di corso da proporre nei dipartimenti e nei CdC
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	<u>Progetti PON FSE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PONFSE 10.1.6A "Orientamento formativo e riorientamento" – Modulo Start, classi primo biennio. • Progetto PONFSE 10.2.5A "Competenze di cittadinanza globale" - Modulo "Costruiamo e Gareggiamo con gli Aeromodelli" Laboratorio di aeromodellismo in collaborazione con Ente/associazione affiliata con la Federazione italiana Aeromodellismo; seconde classi - Modulo "A vele spiegate", corso di vela con un'associazione sportiva affiliata alla Federazione Italiana Vela; attività di voga; seconde classi. • Progetto PONFSE 10.2.2A Modulo "Penso, parlo, scrivo" rafforzamento delle competenze in lingua madre – gruppo A seconde classi • Progetto PONFSE 10.2.5A "Potenziamento al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" - Modulo "Antichi strumenti sempre sulla cresta dell'onda", in collaborazione con Associazione Marinai di Italia e Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Puglia e della Basilicata - rivolto alle classi seconde Caracciolo. - Modulo 'Ci vuole un fiore', in collaborazione con la Città metropolitana, il Museo Orto Botanico - UNIBA - rivolto a 25 studenti del biennio. <u>Progetti PTOF</u> <ul style="list-style-type: none"> • DAL RILEVO AL MODELLO SPAZIALE – prime CAT • TIPIZZAZIONE ARCHITETTONICA DEI PRINCIPALI ELEMENTI STRUTTURALI DI UN 	

	<p>SOGGETTO ARCHITETTONICO – seconde CAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMPO SCUOLA SUL MARE – prime TL opzioni nautiche • PIÙ VICINI AL MARE - prime TL opzioni nautiche • PULIAMO IL MONDO – biennio nautico • CORSI DI NUOTO - prime TL opzioni nautiche • PREVENZIONE E SICUREZZA IN AMBIENTE MARINO – biennio TL opzioni nautiche • LEZIONI DI VOGA – seconde e quarte TL opzioni nautiche • Progetto contro il bullismo ed il Cyberbullismo • Sportello antidispersione 	
AREA/E DI PROCESSO*	Curricolo, progettazione e valutazione	Situazione della scuola**
	Ambiente di apprendimento	5
	Inclusione e differenziazione	6
	Continuità e orientamento	5
		6
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	<p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Differenziare gli obiettivi didattici in relazione alle fasce di apprendimento degli studenti, per sostenere la crescita degli alunni svantaggiati 2) Realizzare gli strumenti necessari alla costruzione del fascicolo studente, anche per intervenire tempestivamente a sostegno degli alunni svantaggiati. 3) Rendere più efficaci le prove di valutazione delle competenze per classi parallele nel primo biennio e nel secondo biennio. 4) Realizzare un archivio di prove autentiche, rubriche di valutazione e materiali trasversali da utilizzare anche nelle ore di potenziamento. <p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Proseguire l'esperienza delle classi 2.0, in cui si usino i tablet come sussidio didattico. 2) Aumentare il numero delle aule attrezzate con LIM o schermi collegati a pc. 3) Attrezzare aule “dedicate” ad attività progettuali trasversale, e/o ai lavori dipartimentali. <p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Personalizzare le strategie didattiche modellandole sul reale profilo dell'alunno 2) Sostenere l'autonomia nello studio degli studenti BES, anche attraverso la produzione di materiali strutturati 3) Sensibilizzare l'intero corpo docente sulle strategie della didattica inclusiva <p><u>Continuità e orientamento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lavorare in rete con alcune scuole del territorio per ottimizzare il processo di accompagnamento nel passaggio alla scuola secondaria. 2)Potenziare il raccordo tra I biennio e II biennio e quinto anno nell'ottica di un curriculum verticale che accompagni lo studente nelle sue performance. 	
STORIA	<p>Il PdM si propone di andare a colmare il divario tra le competenze in entrata e quelle da acquisire al termine del primo biennio, attraverso pratiche didattiche e percorsi di recupero rinforzo che mirino al consolidamento delle conoscenze di base, alla valorizzazione della crescita individuale (autostima).</p> <p>Esiste infatti una discrepanza tra l'idea iniziale che l'alunno si è fatto del percorso scelto e la realtà operativa dell'Istituto tecnico, che genera a volte un atteggiamento di rinuncia di fronte a difficoltà ed ostacoli incontrati.</p> <p>Inoltre maggiore cura e attenzione vanno date anche nella delicata fase di passaggio dal primo al secondo biennio.</p> <p>Si intende agire coinvolgendo gli alunni in percorsi finalizzati al successo scolastico</p>	

	che agiscano sulla didattica individualizzata e/o laboratoriale, sulla cultura della valutazione e dell'autovalutazione, sulle soft skills e sull'inclusione. (Vedi obiettivi di processo)
TEST DA EFFETTUARE (per costruire dati valutabili da inserire nel RAV 2019)	<p>Riflessione ed analisi dei dati emersi dalle prove per classi parallele (test di ingresso delle classi 1^; 3^ e prove di valutazione delle competenze in uscita dal 2^ e 4^anno), già condivise nei CdC, da parte del nucleo di valutazione e dei dipartimenti.</p> <p>Analisi nei CdC dei risultati degli scrutini finali.</p> <p>Analisi dei dati relativi all'abbandono e alle richieste di nulla osta in corso d'anno da parte del NIV.</p> <p>Riflessione sugli episodi di infrazione del regolamento interno d'istituto da parte del NIV.</p> <p>Verifica del successo scolastico degli studenti BES e dell'efficacia degli strumenti PdP o PEI, da parte dei CdC, dei referenti BES e Disabilità.</p> <p>Questionario di valutazione degli effetti prodotti dalle iniziative del presente PdM, somministrato ad un campione significativo degli alunni delle classi 2^ e 4^.</p> <p>Analisi delle rendicontazioni dei docenti tutor relativamente ai risultati della partecipazione degli studenti ai progetti PTOF e della ricaduta sulla didattica.</p>

Sotto STORIA N.	1.1	
TITOLO/METAFORA	Coordinare le forze (Successo scolastico - Didattica individualizzata e/o laboratoriale)	
DATA	1°settembre 2018	
DURATA	Da settembre a giugno	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Sostenere gli alunni nel raggiungimento del successo scolastico	Aumentare il successo scolastico del 20% rispetto al presente
	Diminuire il numero degli abbandoni al primo biennio	Diminuire almeno del 5% il numero degli abbandoni al primo biennio
	Accrescere negli studenti la consapevolezza dei traguardi da raggiungere.	Implementare l'uso di strumenti di osservazione e autovalutazione degli apprendimenti trasversali
	Potenziare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica.	Rendere responsabile il lavoro dei gruppi formali ed informali degli alunni, affidandolo alla Figura Strumentale di riferimento, che lo coordini e ne sostenga la crescita.
Potenziare la didattica per competenze e laboratoriale	Condividere pratiche didattiche tra i docenti, attraverso formulazione di almeno un'UDA per anno di corso da proporre nei dipartimenti e nei CdC	
CONCORDANZA CON PROGETTI	<u>Progetti PON FSE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PONFSE 10.1.6A "Orientamento formativo e riorientamento" – Modulo Start 	

<p>E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto PONFSE 10.2.5A "Competenze di cittadinanza globale" - Modulo "Costruiamo e Gareggiamo con gli Aeromodelli" Laboratorio di aeromodellismo in collaborazione con Ente/associazione affiliata con la Federazione italiana Aeromodellismo; seconde classi - Modulo "A vele spiegate", corso di vela con un'associazione sportiva affiliata alla Federazione Italiana Vela; attività di voga; seconde classi. ● Progetto PONFSE 10.2.2A Modulo "Penso, parlo, scrivo" rafforzamento delle competenze in lingua madre – gruppo A seconde classi ● Progetto PONFSE 10.2.5A "Potenziamento al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" - Modulo "Antichi strumenti sempre sulla cresta dell'onda", in collaborazione con Associazione Marinai di Italia e Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Puglia e della Basilicata - rivolto alle classi seconde Caracciolo. - Modulo 'Ci vuole un fiore', in collaborazione con la Città metropolitana, il Museo Orto Botanico - UNIBA - rivolto a 25 studenti del biennio. <p><u>Progetti PTOF</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● DAL RILEVO AL MODELLO SPAZIALE – prime CAT ● TIPIZZAZIONE ARCHITETTONICA DEI PRINCIPALI ELEMENTI STRUTTURALI DI UN SOGGETTO ARCHITETTONICO – seconde CAT ● CAMPO SCUOLA SUL MARE – prime TL opzioni nautiche ● PIÙ VICINI AL MARE - prime TL opzioni nautiche ● PULIAMO IL MONDO – biennio nautico ● CORSI DI NUOTO - prime TL opzioni nautiche ● PREVENZIONE E SICUREZZA IN AMBIENTE MARINO – biennio TL opzioni nautiche ● LEZIONI DI VOGA – seconde e quarte TL opzioni nautiche ● Progetto contro il bullismo ed il Cyberbullismo ● Sportello antidispersione 	
<p>AREA/E DI PROCESSO*</p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Situazione della scuola**</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<p>OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Differenziare gli obiettivi didattici in relazione alle fasce di apprendimento degli studenti, per sostenere la crescita degli alunni svantaggiati. 2) Realizzare gli strumenti necessari alla costruzione del fascicolo studente, anche per intervenire tempestivamente a sostegno degli alunni svantaggiati. 3) Rendere più efficaci le prove di valutazione delle competenze per classi parallele nel primo biennio e nel secondo biennio. 4) Realizzare un archivio di prove autentiche, rubriche di valutazione e materiali trasversali da utilizzare anche nelle ore di potenziamento. 	
<p>STORIA</p>	<p>La scuola si pone ormai da diversi anni l'obiettivo dell'ampliamento del successo scolastico e la riduzione del tasso di abbandono, attivando percorsi di recupero e rinforzo sulle competenze di base e agendo sulla crescita dell'autostima negli alunni in situazione di svantaggio. In quanto obiettivo primario del PdM, si dovrà puntare : - sul senso di appartenenza degli studenti attraverso il rafforzamento dell'identificazione nei confronti dell'opzione scelta (vedi percorsi PTOF); - sulla diffusione di pratiche didattiche condivise (didattica inclusiva, laboratoriale, trasversale e interdisciplinare).</p>	

	Tali pratiche saranno esplicitate nel documento programmatico della scuola e attuate a partire dai gruppi di lavoro dei docenti (interdipartimento – dipartimento – consiglio di classe), valutate poi nella scheda di valutazione di merito dei docenti.
TEST DA EFFETTUARE	<p>Riflessione ed analisi dei dati emersi dalle prove per classi parallele (test di ingresso delle classi 1[^]; 3[^] e prove di valutazione delle competenze in uscita dal 2[^] e 4[^]anno), già condivise nei CdC, da parte del nucleo di valutazione e dei dipartimenti.</p> <p>Analisi nei CdC dei risultati degli scrutini finali.</p> <p>Analisi dei dati relativi all'abbandono e alle richieste di nulla osta in corso d'anno da parte del NIV.</p> <p>Riflessione sugli episodi di infrazione del regolamento interno d'istituto da parte del NIV.</p> <p>Verifica del successo scolastico degli studenti BES e dell'efficacia degli strumenti PdP o PEI, da parte dei CdC, dei referenti BES e Disabilità.</p> <p>Questionario di valutazione degli effetti prodotti dalle iniziative del presente PdM, somministrato ad un campione significativo degli alunni delle classi 2[^] e 4[^].</p> <p>Analisi delle rendicontazioni dei docenti tutor relativamente ai risultati della partecipazione degli studenti ai progetti PTOF e della ricaduta sulla didattica.</p>

Sotto STORIA N.	1.2	
TITOLO / METAFORA	Non solo tablet (Competenze digitali)	
DATA	1° settembre 2018	
DURATA	Da settembre a giugno	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Potenziare la didattica per competenze e laboratoriale	Condividere pratiche didattiche tra i docenti, attraverso formulazione di almeno un'UDA per anno di corso da proporre nei dipartimenti e nei CdC
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013,	Progetti PTOF Olimpiadi della matematica e delle scienze	

n.80)		
AREA/E DI PROCESSO*	Ambiente di apprendimento	Situazione della scuola**
		6
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	1) Proseguire l'esperienza delle classi 2.0, in cui si usino i tablet come sussidio didattico. 2) Aumentare il numero delle aule attrezzate con LIM o schermi collegati a pc 3)) Attrezzare aule “dedicate” ad attività progettuali trasversale, e/o ai lavori dipartimentali.	
STORIA	L’implementazione della didattica 2.0 quest’anno vede coinvolte anche alcune terze classi che dovranno essere fornite della adeguata strumentazione (LIM o schermi collegati a pc). Per guidare la crescita culturale degli studenti che aspirano a livelli di eccellenza come per sostenere gli alunni in situazione di svantaggio nell’acquisizione dei saperi minimi grazie alla didattica 2.0, i docenti continueranno il percorso di formazione sulle nuove metodologie.	
TEST DA EFFETTUARE	Verifica dell’uso di aule attrezzate e numero di alunni che seguono la metodologia 2.0 rapportata al successo scolastico	

Sotto STORIA N.	1.3	
TITOLO/METAFORA	Tutti dentro (didattica dell’inclusione)	
DATA	1° settembre 2018	
DURATA	Da settembre a giugno	
CONCORDANZA CON PRIORITA’ E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA’	TRAGUARDI
	Sostenere gli alunni nel raggiungimento del successo scolastico	Diminuire almeno del 5% il numero degli abbandoni al primo biennio
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA’ INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell’art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	Progetti PON FSE <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PONFSE 10.1.6A “Orientamento formativo e riorientamento” – Modulo Start • Progetto PONFSE 10.2.5A “Competenze di cittadinanza globale” <ul style="list-style-type: none"> - Modulo “Costruiamo e Gareggiamo con gli Aeromodelli” Laboratorio di aeromodellismo in collaborazione con Ente/associazione affiliata con la Federazione italiana Aeromodellismo; seconde classi - Modulo “A vele spiegate”, corso di vela con un’associazione sportiva affiliata alla Federazione Italiana Vela; attività di voga; seconde classi. • Progetto PONFSE 10.2.2A Modulo “Penso, parlo, scrivo” rafforzamento delle competenze in lingua madre – gruppo A seconde classi • Progetto PONFSE 10.2.5A “Potenziamento al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico” <ul style="list-style-type: none"> - Modulo “Antichi strumenti sempre sulla cresta dell'onda”, in collaborazione co 	

	<p>n Associazione Marinai di Italia e Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Puglia e della Basilicata - rivolto alle classi seconde Caracciolo.</p> <p>- Modulo 'Ci vuole un fiore', in collaborazione con la Città metropolitana, il Museo Orto Botanico - UNIBA - rivolto a 25 studenti del biennio.</p> <p>Progetti PTOF (DA VERIFICARE CON SCHEDE PROGETTUALI E IMPLEMENTARE!!!)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAL RILEVO AL MODELLO SPAZIALE – prime CAT • TIPIZZAZIONE ARCHITETTONICA DEI PRINCIPALI ELEMENTI STRUTTURALI DI UN SOGGETTO ARCHITETTONICO – seconde CAT • CAMPO SCUOLA SUL MARE – prime TL opzioni nautiche • PIÙ VICINI AL MARE - prime TL opzioni nautiche • PULIAMO IL MONDO – biennio nautico • CORSI DI NUOTO - prime TL opzioni nautiche • PREVENZIONE E SICUREZZA IN AMBIENTE MARINO – biennio TL opzioni nautiche • LEZIONI DI VOGA – seconde e quarte TL opzioni nautiche • Progetto contro il bullismo ed il Cyberbullismo • Sportello antidispersione 	
AREA/E DI PROCESSO*	Inclusione e differenziazione	Situazione della scuola**
		5
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	<p>1) Personalizzare le strategie didattiche modellandole sul reale profilo dell'alunno.</p> <p>2) Sostenere l'autonomia nello studio degli studenti BES, anche attraverso la produzione di materiali strutturati.</p> <p>3) Sensibilizzare l'intero corpo docente sulle strategie della didattica inclusiva.</p>	
STORIA	<p>Alla luce dei percorsi di formazione specifica attuati dai docenti e del capillare lavoro svolto dal Gruppo per l'Inclusione, nell'ottica di un ulteriore miglioramento, si ritiene di poter sostenere il lavoro quotidiano dei docenti implementando la produzione di materiale strutturato (sintesi, mappe e verifiche strutturate e semistrutturate) e formalizzando un servizio di consulenza psico-pedagogica (esperto esterno).</p>	
TEST DA EFFETTUARE	<p>Valutazione dei risultati relativamente al successo scolastico degli studenti BES. Questionario di gradimento da parte delle famiglie sulla tipologia di dialogo educativo e di supporto.</p>	

TRASPORTI E LOGISTICA | COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Sotto STORIA N.	1.4	
TITOLO/METAFORA	La linea educativa (Orientamento in continuità)	
DATA	1° settembre 2018	
DURATA	Da settembre a febbraio	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Accrescere negli studenti la consapevolezza dei traguardi da raggiungere.	Implementare l'uso di strumenti di osservazione e autovalutazione degli apprendimenti trasversali.
	Potenziare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica.	Rendere responsabile il lavoro dei gruppi formali ed informali degli alunni, affidandolo alla Figura

		Strumentale di riferimento che lo coordina e ne sostenga la crescita.
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	<u>Progetti PON FSE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PONFSE 10.1.6A "Orientamento formativo e riorientamento" – Modulo Start, classi primo biennio. <u>Progetti PTOF</u> <p>Attività del gruppo dell' orientamento in entrata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza della nuova struttura e organizzazione didattica: insegnanti, orario scolastico, programmi di studio e nuove discipline. • illustrare e discutere attività, programmi, metodologie, caratteristiche di studio di ogni disciplina, libri di testo e risorse di supporto didattico, necessario corredo per le materie tecnico-scientifiche. • favorire la socializzazione degli studenti guidandoli nel nuovo ambiente scolastico; • facilitare l'inserimento individuale dello studente all'interno della nuova struttura scolastica: auto-presentazione, lettura e spiegazione del regolamento interno, conoscenza di accesso agli uffici e ai suoi orari, i laboratori, le attrezzature; • rafforzare l'offerta complessiva dell'IT Euclide - Caracciolo nella programmazione e gestione di attività rivolte all'accoglienza. 	
AREA/E DI PROCESSO*	Continuità e orientamento	Situazione della scuola**
		6
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	1) Lavorare in rete con alcune scuole del territorio per ottimizzare il processo di accompagnamento nel passaggio alla scuola secondaria. 2) Potenziare il raccordo tra I biennio e II biennio e quinto anno nell'ottica di un curriculum verticale che accompagni lo studente nelle sue performance	
STORIA	Avvio della collaborazione con le scuole medie disponibili a stendere un progetto cogestito di potenziamento e/o valutazione delle competenze in uscita dalle Scuole Secondarie di 1° Grado ed in entrata attraverso attività e/o valutazioni comuni.	
TEST DA EFFETTUARE	Questionario di valutazione al termine dell'orientamento in entrata rivolto ai docenti referenti delle Scuole Secondarie di 1° Grado (punti di forza e punti deboli dell'attività di orientamento). Verifiche al termine del progetto o delle attività in relazione alle scuole coinvolte ed al numero degli iscritti. Questionario di valutazione rivolto a famiglie ed alunni che visitano la scuola.	



EUCLIDE

Iterazione n. 2		
STORIA N.	2	
TITOLO/METAFORA	Verso il lavoro	
DATA	Dal 1° settembre 2018	
DURATA	da dicembre 2018 a giugno 2019	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Costruire uno strumento di raccordo dei dati di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti	Ottenere un quadro sistemico dei risultati a distanza per poter ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti.
-	<p><u>Progetti PON FSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PONFSE 10.1.6A "Orientamento formativo e riorientamento" - Modulo "Builder" - Modulo Universeuclide 1 - Modulo Universeuclide 2 <p><u>Progetti e finalità PTOF</u></p> <p>"I progetti di miglioramento per il triennio mirano al consolidamento delle pratiche relative ai percorsi di Alternanza scuola lavoro e degli stage di orientamento al lavoro sia nell'ampliamento del numero di aziende ed enti ospitanti, sia nella valutazione di tali attività nel curriculum degli studenti."</p>	

	<p>Nel PTOF è riportato l'elenco delle convenzioni stipulate dall'istituto con associazioni di categoria, istituzioni, enti, imprese ed aziende, studi tecnici, finalizzate ai percorsi curricolari di alternanza Scuola Lavoro, tirocini formativi, voli di ambientamento.</p> <p>“ORIENTAMENTO ALLA FORMAZIONE POST-SUPERIORE, ALLA PROFESSIONE, AL LAVORO</p> <p>L'IT “Euclide – Caracciolo” propone e conduce da anni azioni specifiche al fine di migliorare la propria capacità di offerta formativa integrandola con lo scenario di indirizzi di profonda innovazione del sistema scolastico. L'Istituto si propone di fornire agli studenti delle ultime classi (quarte e quinte classi) un quadro conoscitivo il più ampio e rappresentativo possibile delle diverse opportunità offerte sia dal sistema della formazione successiva a quella della scuola secondaria, sia dal mondo del lavoro.</p> <p>L'Istituto si impegna nella costituzione di Poli Formativi, in cui concentrare un percorso formativo dall'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado alla Formazione Post-Secondaria.</p> <p>Seminari di orientamento professionale, sportello di ascolto e sportello di ricerca lavoro tramite il portale d'istituto.</p> <p>L'Istituto crea il raccordo con l'Offerta della Formazione Terziaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.T.S. Aerospazio • I.T.S. Logistica • passaggi diretti ai percorsi universitari (dal V anno, con accordi sui curricula, prove di verifica, insegnamenti congiunti in collaborazione con il Dipartimento DICAtch) • azioni orientative (Università e Politecnico di Bari, Enti, Ordini ed Associazioni Professionali). • salone dello studente ed orientamenti universitari. <p>Le attività descritte sono gestite e/o coordinate da due apposite Commissioni: Commissione ORIENTAMENTO IN USCITA (Giuseppe Ceo, Leonardo De Giglio, Raffaella Valentina Intonti) e Commissione ALTERNANZA SCUOLA LAVORO, TIROCINI, ESERCITAZIONI (Giuseppe Ceo, Leonardo De Giglio, Alessandro Iadevito, Maria Satalino, Domenico Sinisi, Marco Tramontin).</p>	
AREA/E DI PROCESSO*	Continuità e orientamento Integrazione con il territorio	Situazione della scuola** 6
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	1) Implementare l'archivio condiviso di enti, aziende, associazioni e partner del territorio per ottimizzare i percorsi di alternanza scuola lavoro. 2) Costruire uno strumento per raccogliere i dati di monitoraggio sugli studenti diplomati per ottimizzare le attività di orientamento in uscita. 3) Promuovere con un orientamento mirato l'accesso ai corsi post - diploma.	
STORIA	Partendo dal presupposto che le attività di ASL diano agli studenti maggiore consapevolezza in merito alle competenze da sviluppare ed alle proprie aspirazioni, le azioni per il miglioramento mireranno: <ul style="list-style-type: none"> - alla formazione dei docenti tutor sulle modalità e sugli strumenti necessari ai percorsi di ASL, 	

	<p>- all'acquisizione, al consolidamento ed alla condivisione di convenzioni con il mondo del lavoro.</p> <p>Le azioni di orientamento in uscita proseguiranno nelle modalità da tempo sperimentate (giornate informative sulle scelte universitarie e le carriere militari; laboratori didattici progetto PON FSE e presso le facoltà) Inoltre si prevede di approntare il monitoraggio dei percorsi intrapresi dai diplomati con strumenti forniti dal Miur, dai dati regionali e dal racconto degli stessi ex alunni. Risulta necessario individuare una figura di riferimento ad hoc.</p>
TEST DA EFFETTUARE	<p>Questionari sul gradimento delle attività di ASL rivolti agli studenti. Valutazione costante delle informazioni sul proseguo delle attività avviate dagli studenti dopo il diploma (strumento da costruire).</p>

Sotto STORIA N.	2.1	
TITOLO/METAFORA	Alternanza Scuola Lavoro	
DATA	Triennio 2015 - 2016 / 2018 - 2019	
DURATA	In corso d'anno	
CONCORDANZA CON GLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO	
	Implementare l'archivio condiviso di enti, aziende, associazioni e partner del territorio per ottimizzare i percorsi di alternanza scuola lavoro	
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	<p>"I progetti di miglioramento per il triennio mirano al consolidamento delle pratiche relative ai percorsi di Alternanza scuola lavoro e degli stage di orientamento al lavoro sia nell'ampliamento del numero delle aziende ed enti ospitanti, sia nella valutazione di tali attività nel curriculum degli studenti."</p> <p>Nel PTOF è riportato l'elenco delle convenzioni stipulate dall'istituto con associazioni di categoria, e finalizzate all'alternanza scuola lavoro, a tirocini formativi e voli di ambientamento.</p> <p>Le attività descritte sono gestite e/o coordinate dalla Commissione ALTERNANZA SCUOLA LAVORO, TIROCINI, ESERCITAZIONI (Giuseppe Ceo, Leonardo De Giglio, Alessandro Iadevito, Maria Satalino, Domenico Sinisi, Marco Tramontin).</p>	
AREA/E DI PROCESSO*	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Situazione della scuola**
		6

STORIA	<p>Le azioni ipotizzate dalla scuola, nell'attivazione dei percorsi curricolari di ASL previsti dalla normativa vigente, sono state approvate dal collegio dei Docenti nella riunione 16 ottobre 2018 e tradotte in percorsi diversificati all'interno dei diversi indirizzi/articolazioni/opzioni, al fine di offrire agli studenti maggiore consapevolezza in merito alle competenze da sviluppare ed alle proprie aspirazioni. Nel corso del prossimo triennio, fermo restando la permanenza dell'attuale normativa, saranno attivate azioni per il miglioramento sia in relazione alla formazione dei docenti tutor, che all'acquisizione di convenzioni con il mondo del lavoro.</p> <p>La risposta di studenti e famiglie risulta essere ad oggi, al termine del primo triennio ASL, senz'altro positiva.</p>
TEST DA EFFETTUARE	<p>Costruzione di un database delle convenzioni organizzato per indirizzo / articolazione / opzione</p> <p>Costruzione di grafici relativamente ai questionari di gradimento espressi dagli studenti per la valutazione dell'esperienza triennale di ASL</p>

Sotto STORIA N.	2.2	
TITOLO/META FORA	E dopo? (percorsi universitari – ITS – inserimento lavorativo)	
DATA		
DURATA	Da novembre a giugno	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Costruire uno strumento di raccordo dei dati di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti	Ottenere un quadro sistemico dei risultati a distanza per poter ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti.
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	<p>“ORIENTAMENTO ALLA FORMAZIONE POST-SUPERIORE, ALLA PROFESSIONE, AL LAVORO</p> <p>L'I.T. “Euclide Caracciolo” propone e conduce da anni azioni specifiche al fine di migliorare la propria capacità di offerta formativa integrandola [...] In coerenza con tali finalità e, più in generale, con lo scenario di indirizzi di profonda innovazione del sistema scolastico, l'Istituto propone di fornire agli studenti delle ultime classi (quarte e quinte classi) un quadro conoscitivo il più ampio e rappresentativo possibile delle diverse opportunità offerte, da un lato, dal sistema della formazione successiva a quella della scuola secondaria, sia universitaria che professionale, e dall'altro, da quello del lavoro o dell'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso forme differenziate che vanno dall'occupazione diretta fino all'autoimprenditorialità.</p> <p>L'Istituto si impegna nella costituzione di Poli Formativi, in cui concentrare un percorso formativo dall'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado alla Formazione Post-Secondaria.</p> <p>L'Istituto si impegna nella costituzione di Poli Formativi, in cui concentrare un</p>	

	<p>percorso formativo dall'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado alla Formazione Post-Secondaria.</p> <p>Seminari di orientamento professionale, sportello di ascolto e sportello di ricerca lavoro tramite il portale d'istituto.</p> <p>L'Istituto crea il raccordo con l'Offerta della Formazione Terziaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.T.S. Aerospazio e I.T.S. Logistica • passaggi diretti ai percorsi universitari (dal V anno, con accordi sui curricula, prove di verifica, insegnamenti congiunti) • azioni orientative (Università e dal Politecnico di Bari, Enti, Ordini ed Associazioni Professionali). • salone dello studente ed orientamenti universitari. <p>Le attività descritte sono gestite e/o coordinate dalla Commissione ORIENTAMENTO IN USCITA (Giuseppe Ceo, Leonardo De Giglio, Raffaella Valentina Intonti)</p>	
AREA/E DI PROCESSO*	Continuità e orientamento	Situazione della scuola**
		6
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	<p>Promuovere con un orientamento mirato l'accesso ai corsi post - diploma</p> <p>Costruire uno strumento per raccogliere i dati di monitoraggio sugli studenti diplomati per ottimizzare le attività di orientamento in uscita.</p>	
STORIA	<p>Molti degli alunni migliori dell'Istituto tornano ad incontrare docenti, collaboratori e dirigente, per condividere i propri successi, spesso legati al mondo del lavoro piuttosto che alla prosecuzione degli studi universitari.</p> <p>Risulta più difficile, invece, seguire la carriera di studi o lavoro di alunni che per i più svariati motivi non restano in contatto con la scuola.</p> <p>Pertanto si intende affidare ad un referente la preparazione di un database o altro strumento da fornire ai coordinatori del 5^anno o alla segreteria affinché si possano raccogliere i dati delle attività (o inattività) intraprese dai nostri studenti diplomati.</p> <p>Tanto può essere utile a riprogrammare l'offerta formativa dell'istituto come gli stessi percorsi disciplinari o di ASL.</p>	
TEST DA EFFETTUARE	<p>Questionario di gradimento sulle attività di orientamento proposte.</p>	

TRASPORTI E LOGISTICA | COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO



EUCLIDE

Iterazione n. 3

STORIA N.	3	
TITOLO/METAFORA	Noi e l'INVALSI	
DATA	Dal 1 ^a settembre 2018	
DURATA	Da febbraio a maggio.	
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Partecipazione ampia e responsabile degli studenti alla somministrazione delle prove INVALSI	Ottenere dati significativi e performance in linea con la media nazionale dei tecnici.
	Includere nelle programmazioni didattiche di tutte le discipline del I biennio la preparazione mirata allo svolgimento delle prove INVALSI	Includere nelle programmazioni didattiche di tutte le discipline del I biennio la preparazione mirata allo svolgimento delle prove INVALSI
CONCORDANZA CON	Individuazione di un docente referente.	

PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	Progetto curricolare Invalsi con Kaoot	
AREA/E DI PROCESSO*	Curricolo, progettazione e valutazione	Situazione della scuola** 5
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	1)Ottenere dati significativi e performance in linea con la media nazionale dei tecnici, attraverso la partecipazione responsabile 2)Predisporre almeno una UdA per disciplina organizzata in base alla tipologia INVALSI	
STORIA	<p>Per il miglioramento dei risultati Invalsi, soprattutto in italiano, saranno valide tutte le attività che coinvolgano gli alunni nella comprensione di testi: esse riguardano tutti i docenti del CdC.</p> <p>Il problema della partecipazione va affrontato attraverso un dialogo con gli studenti (anche nelle sedi e nei momenti ad essi deputati) che mostri la validità e la necessità di un sistema di valutazione nazionale, che non vuole essere punitivo o inquisitorio, bensì che dia loro la misura dei livelli di competenza nella dimensione nazionale.</p> <p>Si prevede dunque un incontro durante un'assemblea d'Istituto per discutere di queste tematiche, preceduto da incontri durante le assemblee delle seconde classi.</p> <p>Anche in questo caso sarà ovviamente necessaria la collaborazione dell'intero corpo docente.</p> <p>Da quest'anno, con l'attuazione della Riforma degli Esami di Stato, diventa fondamentale pianificare una serie di attività a sostegno di alunni e studenti, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminari di informazione/formazione rivolti ai docente delle quinte classi relativamente alle prove INVALSI del quinto anno. ▪ Predisposizione di incontri formali ed informali con gli studenti delle quinte classi per prepararli ad affrontare la novità delle prove INVALSI di Italiano, Inglese e Matematica. ▪ Predisposizione materiale didattico sulle prove INVALSI del quinto anno, per consentire agli studenti un approccio sereno e proficuo alle prove stesse, attraverso esercitazioni mirate. 	
TEST DA EFFETTUARE	Esercitazioni mirate e trasversali alle classi. Osservazione risultati delle prove.	



EUCLIDE

Iterazione n. 4

STORIA N.	4
TITOLO/METAFORA	Cittadini europei
DATA	Dal 1 ^a settembre 2018
DURATA (dal..... al.....)	Intero arco dell'a.s.
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	Accrescere negli studenti la consapevolezza dei traguardi da raggiungere.
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14	L'acquisizione di saperi per la cittadinanza e la pacifica convivenza Gestione della classe, mediazione dei conflitti Classe reale, classe virtuale: la didattica con le tecnologie digitali Lo studente competente: mettersi in gioco, difficoltà e stili di apprendimento, didattica laboratoriale ed orientativa, certificazioni e tracciabilità degli apprendimenti

dell'art. 1 L. 107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	Individuazione della Funzione Strumentale preposta	
AREA/E DI PROCESSO*	Competenze chiave europee	Situazione della scuola**
		5
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	1) Implementare l'uso di strumenti di osservazione e autovalutazione degli apprendimenti trasversali 2) Rendere responsabile il lavoro dei gruppi formali ed informali degli alunni, affidandolo alla Figura Strumentale che ne coordina e sostenga la crescita.	
STORIA	In quanto trasversali, le competenze chiave e di cittadinanza attraversano i saperi minimi che tutti gli studenti devono acquisire per diventare cittadini responsabili. La scuola promuove il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà, non solo attraverso l'apporto delle diverse discipline ma attivando percorsi formativi mirati e garantendo il corretto confronto nei gruppi formali ed informali di studenti.	
TEST DA EFFETTUARE	Riflessione sugli esiti delle prove trasversali in uscita dal I e dal II biennio relativamente alle competenze di cittadinanza. Analisi delle tipologie di infrazioni al Regolamento per studiare interventi finalizzati al rispetto reciproco ed alla condivisione di regole.	

EUCLIDE
CARACCILOLO

Iterazione n. 5	
STORIA N.	5
TITOLO/METAFORA	Con le famiglie
DATA	Dal 1 ^a settembre 2018
DURATA	Nel corso dell'anno
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L.	<p>I rapporti tra la scuola e le famiglie dei nostri alunni si attuano con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consigli di classe: nel corso dell'anno sono convocati tre Consigli di classe aperti alla partecipazione dei Genitori Rappresentanti; • colloqui individuali: tutti i docenti riceveranno i genitori al mattino a partire dal 10 novembre fino al termine del mese di aprile; è attivo il sistema di prenotazione attraverso il registro elettronico in uso;

<p>107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invio di sms per comunicare le assenze degli alunni; • Circolari e comunicazioni sono pubblicate giornalmente sul sito web della scuola e sul registro elettronico (area famiglie). <p>I colloqui potranno essere anche effettuati in due incontri pomeridiani, uno per periodo, con preventiva comunicazione alle famiglie; per l'anno scolastico 2018-19 si svolgeranno nei giorni di seguito indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Martedì 11 dicembre (classi biennio) – giovedì 12 dicembre 2018 (classi triennio) - ore 16,00÷18,30 - Martedì 9 aprile (classi biennio) - giovedì 11 aprile 2019 (classi triennio) - ore 16,00÷18,30 <p>In caso di particolari esigenze, i docenti saranno comunque a disposizione dei genitori, previo appuntamento.</p> <p style="text-align: center;">REGISTRO ELETTRONICO</p> <p>Allo scopo di favorire la trasparenza nelle comunicazioni tra scuola e famiglia, è attivato per tutte le classi il Registro elettronico, che le famiglie possono consultare per informazioni relative ai propri figli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assenze, ritardi, entrate e uscite fuori orario • valutazioni, annotazioni e note disciplinari • argomenti svolti in classe • risultati degli scrutini • comunicazioni <p>Sul Registro elettronico, inoltre, è attivo il servizio di giustificazione delle assenze e quello già descritto di prenotazione dei colloqui con i docenti. L'accesso avviene sul Web tramite le credenziali assegnate ai genitori all'inizio dell'anno scolastico.</p>	
<p>AREA/E DI PROCESSO*</p>	<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Situazione della scuola**</p>
		<p style="text-align: center;">6</p>
<p>OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)</p>	<p>Migliorare la partecipazione delle famiglie, consolidando l'uso consapevole dell'informazione data da registro elettronico e sito della scuola. Migliorare l'indice di spesa per alunno per allinearsi alla media nazionale.</p>	
<p>STORIA</p>	<p>Purtroppo non tutte le famiglie hanno le opportunità e/o i mezzi per accedere al registro elettronico e alla navigazione sul sito della scuola; per venire incontro alle esigenze di questa fascia di genitori, la scuola sta ipotizzando l'avvio di un breve corso di formazione rivolto ai genitori che ne faranno richiesta. Per facilitare la disamina dei dati, ogni coordinatore di classe dovrà verificare l'accesso degli studenti e delle famiglie al Registro elettronico e comunicare in segreteria didattica eventuali disfunzioni.</p>	
<p>TEST DA EFFETTUARE</p>	<p>Questionario di gradimento da sottoporre ai genitori che abbiano partecipato al percorso di formazione. Riflessione sui dati raccolti dai coordinatori di classe. (NIV)</p>	



EUCLIDE

Iterazione n. 6

STORIA N.	6
TITOLO/METAFORA	Docenti a scuola
DATA	Dal 1 ^a settembre 2018
DURATA	Nel corso dell'anno
CONCORDANZA CON PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI (sez.5 del RAV)	
CONCORDANZA CON PROGETTI E/O FINALITA' INDIVIDUATI NEL PTOF (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L.	<p>Nel P.T.O.F. è presentato il Piano di Formazione Docenti, che nasce dall'intersezione tra il Piano di Miglioramento 2016-2019 dell'EUCLIDE - CARACCIOLO con il Piano per la Formazione dei docenti 2016/2019 del MIUR, che ha carattere permanente, strutturale ed obbligatorio. Oltre agli ambiti di formazione di seguito elencati, saranno considerate tutte le proposte organizzate da soggetti autorizzati dal MIUR e coerenti con il Piano Formativo della scuola.</p> <p>Le attività di formazione del personale docente saranno mirate quindi</p>

107/2015, D.P.R. 28 marzo 2013, n.80)	all'acquisizione delle:	
	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZE DI SISTEMA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica. - COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Scuola e lavoro. - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. 	
AREA/E DI PROCESSO*	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Situazione della scuola**
		5
OBIETTIVI DI PROCESSO (rilevabili dal RAV)	1) Curare i bisogni formativi dei docenti, tradurli in un piano organico di intervento per attuare nuove metodologie didattiche.	
STORIA	<p>A partire dal 2016, l'esigenza di dover formulare un Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha portato a sottoporre ai docenti un questionario mirato a rilevarne esigenze e bisogni formativi. L'analisi dei dati emersi ha portato alla formulazione del piano di formazione inserito nel PTOF in corso.</p> <p>Per l'a.s. in corso, si prevedono di attivare i seguenti percorsi di formazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ XXX 	
TEST DA EFFETTUARE	Questionari di gradimento dei percorsi formativi attivati.	

FASE DI GESTIONE ORDINAMENTO DELLE STORIE PER IMPORTANZA E RISCHIO			
Rischio	Stimabili con precisione	Stimabili con ragionevole sicurezza	Storie non stimabili
Importanza	A	B	C
Indispensabili 1	1 Non uno di meno 2 verso il lavoro 6 Docenti a scuola	1.3 Tutti dentro 1.4 La linea orientativa (orientamento n continuità) 2.1 Alternanza Scuola Lavoro 3 Noi e l'INVALSI	
Importanti (a forte impatto) 2		1.1 Coordinare le forze (successo e didattica) 1.2 Non solo tablet (didattica digitale) 2.2 Orientamento in uscita 5 Con le famiglie	4 Cittadini europei
Comode			2.2 E dopo?

3			
Accessorie			
4			

Storie selezionate

STORIA	DURATA	IMPORTANZA/RISCHIO
Tutte le Storie	L'intero arco dell'anno scolastico	

PROGETTAZIONE

Architettura della storia n. 1 **NON UNO DI MENO** (successo scolastico e sue declinazioni)

1) "Successo scolastico - progetti Pon FSE"

Presupposto dell'avvenuto finanziamento dei progetti PON – FSE:

- "ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIORIENTAMENTO – MODULO START", classi primo biennio;
- "COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE – MODULO COSTRUIAMO E GAREGGIAMO CON GLI AREOMODELLI, seconde classi;
- "COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE – MODULO A VELE SPIEGATE", seconde classi;
- "COMPETENZE DI BASE – MODULO PENSO, PARLO, SCRIVO", seconde classi
- "POTENZIAMENTO AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, E PAESAGGISTICO – MODULO ANTICHI STRUMENTI SEMPRE SULLA CRESTA DELL'ONDA", seconde classi;
- "POTENZIAMENTO AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, E PAESAGGISTICO – MODULO CI VUOLE UN FIORE", PRIMO BIENNIO

AZIONI

Redazione del bando per Referenti di progetto e della Valutazione e sua pubblicazione.

Redazione Bando per candidature esperti e tutor di ogni singolo modulo.

Analisi curricula pervenuti e nomine dei Referenti, Esperti e Tutor.

Individuazione dei criteri per la individuazione degli studenti da coinvolgere (CdD – CdC).

Per ogni modulo:

redazione elenchi studenti e predisposizione Patto formativo con le Famiglie;

avvio attività ;

monitoraggio prima fase;

conclusione attività;

monitoraggio finale;

rendicontazione.

2) "Progetti P.T.O.F.

- La Cl@sse di Oggi
sei classi tablet nel primo biennio e formazione di classi BYOD in tutte le terze classi dell'Istituto
- Diritti a scuola (SE FINANZIATO)
- Progetto ETAS (se approvato)
- Il Quotidiano in classe

Percorsi di Educazione alla Cittadinanza

- PROGETTO SOLIDARIETÀ - SOSTEGNO A DISTANZA – tutte le classi
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DSA/BES
- FOOD AND GO (PRIME E SECONDE)
- GLI SCACCIARISCHI (SECONDE E TERZE)
- PROGETTO CAV (Educare alla non violenza)
- SPORTELLO ANTIDISPERSIONE
- BULLISMO A SCUOLA E ON LINE (bullismo e cyber bullismo)
- EDUCAZIONE AL CONSUMO CONSAPEVOLE - tutte le classi del biennio
- DIFFERENZIAMOCI - tutte le classi del biennio
- IL TEATRO A SCUOLA ... E A TEATRO – tutte le classi
- IL CINEMA IN TASCA – classi del primo biennio

We can - progetti curricolari ed extracurricolari d'area:

- DAL RILEVO AL MODELLO SPAZIALE – prime CAT
- TIPIZZAZIONE ARCHITETTONICA DEI PRINCIPALI ELEMENTI STRUTTURALI DI UN SOGGETTO ARCHITETTONICO – seconda CAT
- AVE Bari - Augmented and Virtual reality at Euclide - a project for the Old Town of Bari – terza CAT
- CAMPO SCUOLA SUL MARE – prime TL opzioni nautiche
- PIÙ VICINI AL MARE - prime TL opzioni nautiche
- PULIAMO IL MONDO – biennio nautico
- CORSI DI NUOTO - prime TL opzioni nautiche
- INVALSI CON KAHOOT!, un approccio ludico alle prove nazionali

Mettersi in gioco

- OLIMPIADE DEI GIOCHI LOGICI LINGUISTICI E MATEMATICI DELLA MATHESIS – tutte le classi
- I GIOCHI MATEMATICI PRISTEM - prime e seconde
- GIOCHI INTERNAZIONALI DI MATEMATICA – tutte le classi
- OLIMPIADI DI FISICA - Giochi di Anacleto – prime e seconde
- OLIMPIADI DI CHIMICA – prime e seconde
- SENZATAI in convenzione con il Dipartimento Didatech del Politecnico di Bari per iscrizioni al Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (L7) e Ingegneria Edile (L23) – quinte CAT
- REGATE VELICHE partecipazione alle regate veliche, aperte alla classe libera, di un equipaggio di studenti e studentesse del nautico a bordo del Bavaria 32 dell'Istituto
- RE...MARE attività e gare di voga a bordo dell'imbarcazione a remi dell'Istituto per gli studenti del triennio opzioni nautiche

Certificazioni linguistiche

Nel nostro Istituto si organizzano corsi pomeridiani per il conseguimento di certificazioni di competenza linguistica in inglese generale e tecnico settoriale. I corsi sono opzionali e prevedono la partecipazione alla spesa delle famiglie oppure, quando se ne presenta l'opportunità, il finanziamento col Fondo Sociale Europeo. La scuola garantisce la qualità degli insegnanti e contiene i costi.

- PRELIMINARY ENGLISH TEST – quarte classi

Certificazioni informatiche e patenti professionali

L'Euclide è test center ECDL. In ore pomeridiane è possibile seguire a costi ridotti corsi in preparazione agli esami, che accertino competenze informatiche generali o professionali e sostenere gli esami a scuola.

- NUOVA ECDL E FAD, ADVANCED, CAD, CAD 3D, LIM, GIS – tutti gli alunni
- DRONEUCLIDE (in convenzione con Skyline S.r.l. dell'ing. Michele Fazio) –secondo biennio e quinto anno TL e CAT
- CORSO BREVETTO ASSISTENTE BAGNANTI MIP E BLSD - tutto il secondo biennio e quinte classi
- FAD e FIP (Formazione in presenza) per docenti

AZIONI

Individuazione degli studenti da coinvolgere (CdC).

redazione elenchi studenti e predisposizione informativa per le Famiglie;

distribuzione e ritiro autorizzazioni;

avvio attività e loro svolgimento;

monitoraggio finale;

rendicontazione sia contabile che della ricaduta del progetto (esiti) sugli studenti attraverso un Questionario di gradimento.

Architettura della storia n. 2 **VERSO IL LAVORO** (ASL e Orientamento In uscita)

Sintesi progettuale del percorso

Lo svolgimento dei percorsi di ASL matura nei dipartimenti d'indirizzo e nella cooperazione tra FuS per l'ASL e DS, viene organizzato e monitorato nello specifico dai tutor della classe, viene valutato dal CdC.

Le attività di orientamento in uscita sono guidate dalla FuS preposta, coadiuvata dalla Commissione Orientamento e dai coordinatori delle classi quinte.

Architettura della storia n. 3 **NOI E L'INVALSI** (prove del 2^a e del 5^a anno)

Sintesi progettuale del percorso

Le attività di informazione ai docenti, di organizzazione delle simulazioni e delle stesse prove e la cura delle relazioni con Invalsi è affidata al docente Referente Invalsi; l'allenamento e la preparazione degli alunni sono a cura dei docenti di ciascun CdC.

Architettura della storia n. 4 **CITTADINI EUROPEI** (regolamento d'istituto e competenze trasversali)

Sintesi progettuale del percorso

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, dell'introduzione di regole di convivenza e civiltà sono interni a ciascuna disciplina. Dal patto con l'Istituto alle attività di ASL, tutto concorre a far crescere il senso di responsabilità ed il rispetto per l'altro tra gli alunni .

Architettura della storia n. 5 **CON LE FAMIGLIE** (relazione scuola/famiglie)

Sintesi progettuale del percorso

I passi verso la digitalizzazione e l'attenzione verso le particolari esigenze delle famiglie sono oggetto del lavoro di personale ATA preposto, docenti, coordinatori, commissioni BES, Animazione digitale, Bullismo e cyberbullismo, ecc.

Architettura della storia n. 6 **DOCENTI A SCUOLA** (formazione docenti)

Sintesi progettuale del percorso

La DS, anche su istanza di inter-dipartimenti, commissioni e collaboratori, propone annualmente corsi di formazione da svolgersi a scuola in conformità con il Piano della formazione dell'Euclide - Caracciolo, già approvato nell'a.s. 2016-2017.

Attuazione (stima dei tempi di realizzazione (NON COMPILATA PERCHE' LE STORIE HANNO DURATA ANNUALE)

Storie	Tempo									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Storia 1										
Storia 2										
Storia 3										
Storia 4										
Storia 5										

Valutazione e monitoraggio

STORIE	TEST					NOTE
	RISULTATI					
Storia 1	T1	T2	T3	T4	T5	
Storia 2	T1	T2	T3	T4	T5	
Storia 3	T1	T2	T3	T4	T5	
Storia 4	T1	T2	T3	T4	T5	
Storia 5	T1	T2	T3	T4	T5	

DIARIO DEL TRACKER

Il tracker annota sul diario i dati di fattibilità delle storie e lo stato di attuazione delle storie stesse, con relativi costi e con i risultati dei test in raccordo con il collaudatore e con tutti i componenti del NIV, rilevando eventuali criticità e progressi.

STORIE	Personale coinvolto interni (docenti, ATA, ecc)/esterni (formatori, consulenti per il miglioramento, ecc.)	Costi e fonti finanziarie Tabella tecnica (da verificare con il DSGA)	Spazi interni/esterni (territorio)
Storia 1		Costi		
		Fonte		
Storia 2		Costi		
		Fonte		
Storia 3		Costi		
		Fonte		
Storia 4		Costi		
		Fonte		
Storia 5		Costi		
		Fonte		